

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»

Психолого-педагогический факультет

Кафедра теории и методики дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ППФ



Е.В. Гольберт

« 01 » 09 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

44.04.01 Педагогическое образование  
(шифр, наименование)

Управление качеством образования  
(направленность программы)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий кафедрой  
А.И. Улзытуева  
« 01 » 09 2024 г.

Чита, 2024 г

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Воспитательный процесс на психолого-педагогическом факультете (ППФ) ЗабГУ по образовательной программе высшего образования (далее – ОП) по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по направленности (магистерская программа) «Управление качеством образования» организован на основе настоящей рабочей программы воспитания и направлен на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательный процесс базируется на традициях профессионального воспитания:

- гуманистический характер воспитания, межличностных отношений в воспитательном пространстве вуза;
- целостность, системность, событийный характер воспитательной деятельности вуза;
- укрепление и сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей, продвижение их в молодёжной среде;
- поддержка многонационального и многоконфессионального единства в образовательной среде вуза;
- поддержка социальной активности, инициатив и свободного развития личности студента;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающему миру, Родине, семье;
- использование ресурсов социальных партнеров для повышения качества и эффективности воспитательной деятельности;
- продвижение в молодежной среде ценностей здоровья, здорового образ жизни, профилактика асоциальных форм поведения и деятельности среди студентов;
- демократический государственно-общественный характер управления образованием.

Рабочая программа воспитания разработана на основе документов федерального уровня:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 30 декабря 2020 г. N 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «Об утверждении Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- Распоряжение Правительства от 29.11.2014 г. № 2403-р «Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства от 29.05.2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».  
локального уровня ФГБОУ ВО «Забайкальский государственный университет»:
- Основная профессиональная образовательная программа высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по направленности (магистерская программа) «Управление качеством образования»;
- Концепция воспитательной работы до 2025 года, утвержденная решением Ученого совета от 26 февраля 2021 г.;
- Рабочая программа воспитания, утвержденная Ученым советом университета от 30.06.2021 г.

**1.1. Цель и задачи воспитательной работы с обучающимися по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование» по направленности (магистерская программа) «Управление качеством образования»**

**Цель рабочей программы воспитания** – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

**Основные задачи программы:**

- 1) помощь в личностном самоопределении, проектировании индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности, поддержка деятельности обучающегося по саморазвитию;
- 2) вовлечение обучающегося в процессы самопознания, содействие обучающемуся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства;
- 3) вовлечение обучающихся в работу различных секций, клубов, студий и иных объединений, работающих по программам внеучебной деятельности факультета, реализация их воспитательных возможностей;
- 4) инициирование и поддержание студенческого самоуправления как на уровне факультета, так и на уровне университета, формирование единого воспитательного пространства, создающего равные условия для развития российской молодежи;
- 5) поддержка деятельности функционирующих на базе факультета и университета студенческих общественных объединений и организаций – организация для обучающихся экскурсий, экспедиций, тренингов, выездных практик и реализация их воспитательного потенциала;
- 6) организация профориентационной работы с обучающимися.

Для достижения цели и эффективного решения поставленных задач в образовательной организации имеется комплекс условий, обеспечивающих раскрытие творческих способностей и самореализацию личности обучающегося.

Цель, задачи и условия воспитательной работы реализуются через ее основные направления и комплекс целевых программ, разрабатываемых по мере возникновения потребностей и приоритетов с учетом компетентностной модели личности выпускника по данному направлению подготовки.

## 1.2. Универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции, формируемые у обучающихся, в результате освоения рабочей программы воспитания

В рамках обучения по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по направленности (магистерская программа) «Управление качеством образования», в результате освоения рабочей программы воспитания, у обучающихся формируются универсальные, общепрофессиональные компетенции (таблица 1).

Таблица 1

Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции
1	2
<b>Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в т.ч. здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки
<b>Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
Совместная и индивидуальная учебная воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений

## 2. НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Воспитательная среда

Воспитывающая (воспитательная) среда по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» по направленности (магистерская программа) «Управление качеством образования» является воспитательная среда психолого-педагогического факультета, университета, и характеризуется как среда:

- построенная на традиционных российских духовно-нравственных ценностях, устоях общества, нравственных ориентирах, принятых вузовским сообществом;
- среда высокой коммуникативной культуры, толерантного диалогового взаимодействия обучающихся и преподавателей, обучающихся друг с другом;
- современных информационно – коммуникационных технологий;
- открытая к сотрудничеству, с работодателем, с различными социальными партнерами, в том числе с зарубежными;
- ориентированная на психологическую комфортность, здоровый образ жизни;
- богатая событиями традициями, обладающими высоким воспитательным потенциалом.

Основными направлениями организации воспитательной деятельности с обучающимися на факультете являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, научно-исследовательская и профориентационная работа на факультете, работа по формированию традиций факультета, культурно-массовая и творческая деятельность обучающихся.

Условия ведения воспитательной работы (целевые установки, структура и управление воспитательной деятельностью, информационное сопровождение воспитательной деятельности, материально-техническая база) соответствуют, рекомендациям Министерства науки и высшего образования Российской Федерации по организации данного вида деятельности в учреждениях высшего образования. Внеучебная деятельность строится в соответствии с ежегодным календарным планом воспитательной работы на факультете.

Ответственность за планирование воспитательного процесса в рамках ОП осуществляет декан факультета. Реализацию молодежной политики координирует специалист по воспитательной работе на факультете, кураторы академических групп, сотрудники университета, занимающиеся руководством студенческих объединений.

Консультационно-методическая помощь и информационная поддержка в реализации инновационной воспитательной деятельности обеспечивается специалистами управления воспитательной и социальной работы (УВиСР).

Молодежная политика осуществляется в рамках реализации основных направлений деятельности, утвержденных Федеральным агентством по делам молодежи: добровольчество; творческие инициативы; молодежные медиа; патриотическое воспитание; спорт и ЗОЖ; студенческие отряды, семейные ценности; студенческое самоуправление и др.

Воспитательная функция процесса обучения усиливается через обогащение учебных программ нравственно-этическим компонентом.

Социальными партнерами в воспитательной деятельности выступают:

- открытая ассоциация волонтерских отрядов «ГородОК» (в ассоциацию входят 15 волонтерских студенческих отрядов, в том числе педагогические отряды);
- туристический клуб «ЯРН»;
- студенческий спортивный клуб «Гураны»;
- центр политических дискуссий «UN-клуб»;
- открытая Лига КВН ЗабГУ;
- студенческий совет общежития;
- Министерство образования, науки и молодежной политики Забайкальского края;
- Администрация городского округа «Город Чита»;
- Министерство физической культуры и спорта Забайкальского края;

- Министерство культуры Забайкальского края;
- Министерство труда и социальной защиты населения Забайкальского края;
- учреждения системы здравоохранения (ГУЗ «Краевой центр по профилактике и борьбе со СПИД и инфекционными заболеваниями», ГУЗ «Центр планирования семьи», ГУЗ «Краевая детская клиническая больница», Дом малютки);
- Министерство внутренних дел России по Забайкальскому краю;
- войсковые части и военкоматы г. Читы;
- общественные организации и учреждения (РСО, РСМ, экологический центр «Даурия», «Союз Добровольцев России», «Комитет солдатских матерей Забайкалья», «Всероссийское общество инвалидов», «Всероссийское общество глухонемых» и др.).

Направления социальной поддержки обучающихся включают: оздоровление, трудоустройство, правовое и психолого-педагогическое консультирование. Данные виды поддержки закреплены в Положении «О стипендиальном обеспечении и других формах материальной поддержки обучающихся федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Забайкальский государственный университет».

## **2.2. Основные направления, формы и методы воспитательной работы**

В рамках воспитательной деятельности реализуются следующие направления социально-воспитательной работы:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- физическое воспитание и формирование здорового образа жизни;
- профилактика негативных явлений в молодежной среде;
- эстетическое воспитание;
- волонтерская (добровольческая) деятельность;
- деятельность органов студенческого самоуправления;
- проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи.

### **2.2.1. Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся**

Система гражданско-патриотического воспитания призвана обеспечить целенаправленное формирование у обучающихся активной позиции, способствовать всемерному включению в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с национальными интересами Российской Федерации.

Цель – формирование у студенческой молодежи российской гражданской идентичности, чувства любви к Отечеству, ответственности за его состояние и развитие, активной гражданской позиции, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Задачи:

- 1) формирование у обучающихся гражданской позиции и патриотического сознания, любви к своей Родине, чувства общности со своим народом, уважения к истории, готовности к защите Отечества и труду на его благо;
- 2) формирование в молодежной среде общероссийской гражданской идентичности и ответственности на основе приобщения к социальной, общественно значимой деятельности, российским культурным и историческим традициям;
- 3) формирование демократической культуры гражданской общественной жизни через создание и развитие органов студенческого самоуправления, молодежных организаций;
- 4) формирование исторического сознания у студенческой молодежи;
- 5) формирование электоральной и социальной активности будущих специалистов;

б) развитие у молодежи уважения к символам государства, к историческим символам и памятникам Отечества;

7) привлечение общественности, ветеранских организаций к решению вопросов патриотического воспитания молодежи через развитие механизмов межведомственного взаимодействия с государственными, негосударственными, общественными и иными организациями, объединениями;

8) формирование культуры межнационального общения, приверженности идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов, воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

9) формирование стабильной системы нравственных и смысловых установок личности, позволяющих противостоять идеологии экстремизма, религиозного радикализма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

### **2.2.2. Духовно-нравственное воспитание обучающихся**

Нравственная культура характеризует степень освоения обучающимися морального опыта общества, меру воплощения этого опыта в поведении и в отношении с другими людьми. Воспитание духовно-нравственной культуры предполагает приобщение обучающихся к традиционным российским духовно-нравственным ценностям, воспитание потребности в нравственном самосовершенствовании.

Цель – формирование у молодежи нравственного самосознания и способности к духовному саморазвитию на основе принципов гуманизма, сохранение духовно-нравственного здоровья обучающихся.

Задачи:

1) освоение обучающимися системы традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

2) формирование морального сознания у молодежи, развитие нравственных чувств и качеств, выработка навыков нравственного поведения;

3) формирование культуры этического мышления, способности морального суждения, обучение самостоятельному принятию решений в ситуациях нравственного выбора;

4) формирование у выпускников университета духовно-нравственных ориентиров, способности противостоять негативным факторам современного общества и выстраивание своей жизни на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

5) формирование способности осуществлять нравственный самоконтроль;

6) освоение обучающимися этических правил академического сообщества; – формирование академической культуры, академической свободы и академической ответственности;

7) формирование гуманного отношения к людям и развитие сопереживания, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;

8) формирование у обучающихся представлений о подлинных семейных ценностях, ориентации на вступление в брак, уважения к институту семьи вообще и к членам семьи;

9) формирование ответственного отношения к делу, работе, дисциплинированности.

### **2.2.3. Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни**

Физическое воспитание нацелено на формирование здорового образа жизни, на становление личностных качеств, которые обеспечат молодому человеку психическую устойчивость в обществе. Участие в спортивных соревнованиях формирует личностные качества, необходимые для эффективной профессиональной деятельности.

Цель – оптимизация физического развития обучающегося, всестороннее совершенствование физических качеств и связанных с ними способностей; обеспечение на этой основе подготовленности молодежи к плодотворной трудовой и другим видам деятельности.

Задачи:

- 1) формирование у обучающихся ценностей здорового образа жизни, популяризация физической культуры и позитивных жизненных установок;
- 2) усвоение обучающимися навыков здорового образа жизни, воспитание потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом;
- 3) сохранение и укрепление здоровья обучающихся;
- 4) популяризация спорта;
- 5) систематические занятия обучающихся физической культурой, спортом и туризмом;
- 6) повышение уровня спортивного мастерства обучающихся;
- 7) развитие физических способностей обучающихся, привлечение их к регулярным занятиям физической культурой и спортом;
- 8) организация активного отдыха обучающихся как специфической формы реализации спортивно-массовой деятельности и оздоровительного процесса в вузе;
- 9) создание для обучающихся с ОВЗ условий для регулярных занятий физической культурой и спортом, развивающего отдыха и оздоровления;
- 10) формирование культуры питания, труда и отдыха;
- 11) профилактика социально-негативных явлений и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде;
- 12) осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи;
- 13) внедрение здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс;
- 14) использование потенциала спортивной деятельности для профилактики асоциального поведения и вредных привычек в студенческой среде.

#### **2.2.4. Профилактика негативных явлений в молодежной среде**

Цель: формирование у обучающихся негативного отношения к табакокурению, алкоголю, наркотикам и проявлениям экстремизма, терроризма за счет активных профилактических мер, воспитания правовых основ у обучающихся.

Задачи:

- 1) создание условий для постоянно действующего безопасного досугового пространства для обучающихся;
- 2) информирование обучающихся о пагубном воздействии табакокурения, алкоголя, наркотиков;
- 3) создание условий для личностного роста обучающихся и самореализации, формирования позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- 4) формирование у обучающихся собственной системы ценностей, навыков ответственного поведения.

#### **2.2.5. Эстетическое воспитание обучающихся**

Эстетическое воспитание – это воспитание эстетического отношения обучающихся к действительности, приобщение к эстетическим ценностям, развитие способности к эстетическому восприятию, эстетического вкуса, к творчеству по законам красоты, к созданию эстетических ценностей. Эстетическое воспитание предполагает формирование у молодых людей убеждений в том, что они являются субъектами и творцами собственной жизни, национальной культуры, созидателями красоты в мире; формирование эстетического отношения к выбранной профессии; воспитание потребности в культурно организованном досуге; создание условий для осознания молодыми людьми значимости эстетического вкуса и стремления к самосовершенствованию.

Цель – формирование эстетических чувств, потребностей и интересов, эстетических вкусов и идеалов, способности обучающихся к художественному творчеству и эстетическому осознанию окружающего мира.



Задачи:

- 1) создание атмосферы познавательного и эстетического комфорта в университете, благоприятных условий для гармоничного развития обучающихся;
- 2) раскрытие творческих задатков и способностей студенчества, содействие в овладении обучающимися креативными формами самовыражения в различных сферах деятельности;
- 3) содействие в повышении интереса обучающихся к изучению культурного наследия страны, обогащению общей и речевой культуры, приобщению к изучению классической литературы;
- 4) развитие самостоятельности мышления, креативности и инициативы студенческой молодежи;
- 5) оказание помощи обучающимся в овладении культурой поведения, внешнего вида, речи, вербального и невербального общения;
- 6) создание новых и развитие уже функционирующих творческих объединений обучающихся;
- 7) развитие художественной самодеятельности университета, повышение уровня исполнительского мастерства и расширение репертуара творческих коллективов;
- 8) поиск новых форм и повышение уровня организации позитивного досуга студенческой молодежи, культурно-массовых мероприятий в университете.

#### **2.2.6. Волонтерская (добровольческая) деятельность**

Участие молодежи в добровольческой деятельности решает важную задачу повышения конкурентоспособности и профессиональной компетентности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности, формирования базовых личностных и социальных компетентностей, необходимых для профессиональной деятельности.

Цель – формирование личностных, социальных и профессиональных компетенций, повышение конкурентоспособности молодых людей за счет получения в добровольчестве первичного опыта участия в профессиональной деятельности.

Задачи:

- 1) вовлечение добровольцев в общественно-полезную деятельность;
- 2) продвижение в молодёжной среде добровольчества как стиля социально активного образа жизни каждого молодого человека;
- 3) проведение конкурсных мероприятий по выявлению лучших студенческих проектов в сфере добровольчества, информационно-методическое сопровождение по их продвижению и реализации;
- 4) реализация различных волонтерских проектов и иных социальных проектов;
- 5) формирование у обучающихся культуры участия в благотворительной и добровольческой деятельности, а также расширение моральных и иных стимулов для участия в добровольческой деятельности;
- 6) содействие распространению корпоративной программы поддержки благотворительной и добровольческой деятельности;
- 7) формирование информационного банка данных о потребностях и возможностях организации добровольческого труда молодежи в Забайкальском крае, Российской Федерации и за рубежом;
- 8) разработка и внедрение комплексных инструментов работы с волонтерами и общественными организациями;
- 9) организация и проведение тренингов для волонтеров, обучающих программ, позволяющих повысить эффективность организации волонтерской деятельности;
- 10) распространение эффективного опыта добровольческой деятельности;
- 11) формирование и апробация механизмов вовлечения молодых людей в волонтерскую деятельность;

- 12) создание эффективных моделей управления волонтерской деятельностью молодежи;
- 13) разработка системы мотивации волонтерской деятельности;
- 14) создание и апробация новых образовательных методик подготовки волонтеров.

### **2.2.7. Деятельность органов студенческого самоуправления**

Студенческое самоуправление рассматривается как особая форма инициативной, самостоятельной, ответственной общественной деятельности обучающихся. Студенческое самоуправление направлено на решение важных вопросов жизнедеятельности студенческой молодежи, развитие социальной активности, поддержку социальных инициатив.

Цель: вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность посредством приобретения опыта демократических отношений и навыков организаторской деятельности.

Задачи:

- 1) развитие моделей молодежного самоуправления и самоорганизации;
- 2) создание условий для развития социальной активности личности обучающегося, формирования чёткого целеполагания, построения жизненной перспективы, корректировки ценностных ориентаций;
- 3) содействие в участии обучающихся в международных структурах, а также в работе международных, всероссийских и региональных форумов, конференций и фестивалей;
- 4) содействие в реализации программ двусторонних молодежных обменов, а также развитие сотрудничества с молодежными организациями соотечественников, проживающих за рубежом;
- 5) распространение эффективных моделей и форм участия обучающихся в управлении общественной жизнью, вовлечение их в деятельность органов самоуправления;
- 6) формирование эффективных механизмов информирования обучающихся о мероприятиях;
- 7) развитие моделей и программ лидерской подготовки обучающихся;
- 8) реализация общественно значимых молодежных инициатив в научной, творческой и социальной сферах;
- 9) содействие органам управления в решении образовательных, научных и воспитательных задач;
- 10) координация деятельности общественных и студенческих организаций.

### **2.2.8. Проектная и предпринимательская деятельность: социальные лифты для талантливой молодежи**

Поддержка молодежных инновационных предпринимательских проектов является эффективной образовательной технологией формирования профессиональных и управленческих компетенций обучающихся, создания и развития выпускниками университета инновационного пояса малых предприятий трансфера технологий в бизнес – практику в условиях новой экономической парадигмы (цифровое производство, экономика совместного пользования коллективного потребления, децентрализации управления и т.д.).

Цель – создание условий для формирования целостной системы поддержки обладающей лидерскими навыками, инициативной и талантливой молодежи, а также механизмов стимулирования инновационного поведения молодежи и ее участия в разработке и реализации инновационных проектов.

Задачи:

- 1) реализация программ поддержки молодежного предпринимательства;
- 2) формирование у обучающихся проектной компетентности;
- 3) реализация программ обучения молодежи управлением инновациями, обязательным условием реализации которых станет их практическая ориентация;
- 4) формирование системы поддержки студенческих стартапов;

- 5) создание условий по содействию коммерциализации результатов научной деятельности;
- 6) развитие наставничества путем привлечения выпускников к проведению мастер – классов и отраслевого консультирования для обучающихся – инициаторов бизнес – проектов;
- 7) привлечение ведущих ученых к созданию обучающимися принципиально новых интеллектуальных решений, оказание им помощи по защите и коммерциализации интеллектуальной собственности;
- 8) создание системы профессионального и карьерного консультирования, разработка и реализация программ профессиональной ориентации молодежи;
- 9) внедрение эффективных программ развития социальной компетентности обучающихся, необходимой для продвижения на рынке труда;
- 10) формирование компетенций, позволяющих выпускникам максимально гибко адаптироваться в новых условиях и видах деятельности, создание условий для обеспечения участия молодежи в непрерывном образовании;
- 11) развитие взаимодействия с субъектами рынка труда, ключевыми работодателями в решении вопросов трудоустройства обучающихся и выпускников;
- 12) расширение участия студентов в конкурсных мероприятиях (профессиональные и творческие конкурсы, научные олимпиады);
- 13) повышение продуктивной академической мобильности обучающихся университета;
- 14) построение карьерных стратегий в условиях неопределенности;
- 15) расширение интеграции и координации деятельности и усилий молодежных и студенческих объединений, а также изучение и внедрение лучших практик и опыта в области развития и поддержки научной, трудовой, творческой активности молодежи.

### **3. УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

#### **3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы**

Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. Для воспитательной системы характерно неразрывное единство с воспитывающей средой, во взаимоотношениях с которой система проявляет свою целостность.

Подсистемами воспитательной системы университета являются: воспитательный процесс; студенческое самоуправление; коллектив факультета.

Руководство воспитательным процессом на уровне кафедры осуществляют заведующие кафедрами.

Для организации воспитательной работы назначаются кураторы академических групп. Основными направлениями воспитательной работы куратора являются: гражданско-патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое воспитание, формирование здорового образа жизни, профилактика негативных явлений в молодежной среде.

Органы студенческого самоуправления являются важнейшим элементом учебно-воспитательного процесса, с помощью которого обеспечивается участие студенческой молодежи в управлении и организации собственной жизнедеятельности в университете. Взаимодействие органов студенческого самоуправления с органами управления факультета основывается на принципах взаимного содействия, уважения и партнерства.

#### **3.2. Критерии эффективности воспитательной работы**

Содержание критериев и показателей эффективности воспитательного процесса обусловлено комплексом целей и задач, решаемых на факультете. Оценка достижения обучающимися личностных результатов проводится в рамках контрольных и оценочных процедур, предусмотренных настоящей программой.

- Комплекс примерных критериев оценки личностных результатов обучающихся:
- демонстрация интереса к будущей профессии;
  - оценка собственного продвижения, личностного развития;
  - положительная динамика в организации собственной учебной деятельности по результатам самооценки, самоанализа и коррекции ее результатов;
  - ответственность за результат учебной деятельности и подготовки к профессиональной деятельности;
  - проявление высокопрофессиональной трудовой активности;
  - участие в исследовательской и проектной работе;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства, олимпиадах по профессии, викторинах, в предметных неделях;
  - соблюдение этических норм общения при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, мастерами и руководителями практики;
  - конструктивное взаимодействие в учебном коллективе;
  - демонстрация навыков межличностного делового общения, социального имиджа;
  - готовность к общению и взаимодействию с людьми самого разного статуса, этнической, религиозной принадлежности и в многообразных обстоятельствах;
  - сформированность гражданской позиции; участие в волонтерском движении;
  - проявление мировоззренческих установок на готовность молодых людей к работе на благо Отечества;
  - проявление правовой активности и навыков правомерного поведения, уважения к Закону;
  - отсутствие фактов проявления идеологии терроризма и экстремизма среди обучающихся;
  - отсутствие социальных конфликтов среди обучающихся, основанных на межнациональной, межрелигиозной почве;
  - участие в реализации просветительских программ, поисковых, археологических, военно-исторических, краеведческих отрядах и молодежных объединениях;
  - добровольческие инициативы по поддержке инвалидов и престарелых граждан;
  - проявление экологической культуры, бережного отношения к родной земле, природным богатствам России и мира;
  - демонстрация умений и навыков разумного природопользования, нетерпимого отношения к действиям, приносящим вред экологии;
  - демонстрация навыков здорового образа жизни и высокий уровень культуры здоровья обучающихся;
  - проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве;
  - участие в конкурсах профессионального мастерства и в командных проектах;
  - проявление экономической и финансовой культуры, экономической грамотности, а также собственной адекватной позиции по отношению к социально-экономической действительности.

### **3.3. Формы аттестации обучающихся**

Результаты освоения рабочей программы воспитания (грамоты, сертификаты, благодарственные письма и т.д.) размещаются в личном кабинете обучающегося, и могут быть представлены сотрудниками для участия в рейтинге университета по достигнутым показателям воспитательной деятельности.

#### 4. ИНФРАСТРУКТУРА И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Факультет обеспечен материально-технической базой, необходимой для проведения внеучебной воспитательной, культурно-досуговой и спортивной деятельности, формирования необходимых компетенций обучающихся и развития их личностного потенциала посредством воспитательной деятельности (таблица 2). Инфраструктура факультета и материально-техническое обеспечение воспитательной деятельности предусматривает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся, группового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских и издательских проектов; систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических текстографических и аудио- и видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся.

Таблица 2

Материально-техническая база внеучебной воспитательной деятельности

Вид помещения	Адрес места нахождения	Площадь, м <sup>2</sup>	Количество мест
Физкультурно-спортивный комплекс «Университет»	г. Чита, ул. Баргузинская, 43а	8088 кв.м	250 чел.
Спортивный зал № 1	г. Чита, ул. Чкалова, 140	308 кв.м	20 чел.
Спортивный гимнастический зал № 2	г. Чита, ул. Бабушкина 125	588 кв.м	30 чел.
Спортивный зал № 3	г. Чита, ул. Журавлева, 48	264 кв.м	20 чел.
Спортивный зал № 4	г. Чита, ул. Журавлева, 48	364 кв.м	25 чел.
Плавательный бассейн	г. Чита, ул. Журавлева, 48	300 кв.м	24 чел.
Хоккейная коробка	г. Чита, ул. Журавлева, 48	800 кв.м	30 чел.
Спортивный зал	г. Чита, ул. Кастринская, 1	120 кв.м	15 чел.
Спортивно-оздоровительный лагерь «Арахлей»	оз.Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11	23,4 га	220 чел.
Актный зал	ул. Бабушкина, 129	529,2 кв.м	464 чел.
Актный зал	ул. Александро-Заводская, 30	258, 1 кв.м	250 чел.
Студенческий клуб «Парус»	ул. Баргузинская, 49	746,8 кв.м	90 чел.
Молодежный центр	ул. Чкалова, 131	101,9 кв.м	35 чел.
Танцевальный зал	ул. Бабушкина, 129	133 кв.м	25 чел.
Спортивный зал	ул. Кастринская, 1	120 кв.м	15 чел.
Учебно-производственная база «Арахлей»	оз. Арахлей, мкр. Южный, вл. 17/11	23,4 га	220 чел.
База отдыха «Арахлей»	оз. Арахлей, мкр. Южный, вл.1/1	3, 657 га	60 чел.

Разработчик программы – Бальжинмаева И.С., ст. преподаватель кафедры ТМДНО

«СОГЛАСОВАНО»

И.о.декана ППФ

Е.В. Гольберт

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

**План социально-воспитательной работы психолого-педагогического факультета**

<b>Задачи</b>	<b>Наименования мероприятия</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
<b>1. Совершенствовать содержание и формы социально-воспитательной работы со студентами</b>	1. Выполнение показателей по учебной, научной, культурно-массовой, спортивно-оздоровительной, проектно-аналитической деятельности в рамках системы менеджмента качества ЗабГУ, ведение соответствующей документации	По срокам мониторинга	Деканат ППФ
	2. Проведение информационно-методических встреч с кураторами групп, руководителями молодежных объединений по вопросам внеучебной работы со студентами. Размещение методических материалов в электронной форме	В течение года	Деканат ППФ
	3. Обеспечение социально-бытовых условий студентов, проживающих в общежитии (участие в заселении, решение конфликтных ситуаций, организация досуга)	В течение года	Специалист по ВР, кураторы
	4. Создание новых и поддержка существующих творческих, волонтерских, научных, спортивно-оздоровительных объединений на факультете		
	5. Работа с родителями студентов первого курса (консультации по телефону, в мессенджерах)		
	6. Проведение мероприятий антитеррористической направленности.		
<b>2. Обеспечить профессионализацию социально-воспитательной работы</b>	1. Участие в конкурсе профессионально педагогического мастерства среди студентов педагогических специальностей и направлений	Апрель	Специалист ВР, ведущие преподаватели
	2. Оказание поддержки талантливой молодежи посредством ходатайства о назначении именных стипендий (Президента РФ, Правительства РФ, стипендии Забайкальского края, мэра г. Читы и др.) и премий различного уровня	В течение года	Деканат ППФ
	3. Участие студентов в школе актива «Школа лидерства», «Школа актива ППФ» в инструктивно-обучающих сборах, школах вожатых	В течение года	Деканат ППФ, студ.совет
	4. Привлечение студентов к профориентационной деятельности	В течении года	Деканат ППФ
	5. Оказание материальной поддержки особым категориям студентов	В течении года	Деканат, зав.

	(нуждающимся, малоимущим, сиротам и др.)		кафедрами
<b>3. Включать студентов в научную, социально-полезную деятельность, расширять сферу реализации молодежных инициатив</b>	1. Привлечение студентов в коллективы университета. Осуществление контроля за рейтинговыми показателями успешности отрядов и коллективов. Информирование студентов о деятельности вуза в сфере социально-полезной деятельности и вовлечение их в рабочие группы отрядов и коллективов университета	В течение года	Деканат ППФ
	2. Привлечение студентов к научной деятельности (участие в конференциях, работа в научных объединениях). Информирование студентов о предстоящих конференциях, выставках	В течение года	Деканат ППФ, зав. кафедрами
	3. Выявление научного потенциала студенческой молодежи	В течение года	Деканат ППФ, зав. кафедрами
	5. Поддержка проведения социально-значимых акций и мероприятий молодежных организаций вуза и структурных подразделений вуза, приуроченных ко Дню отказа от курения (15 ноября), Всемирному дню борьбы со СПИДом (1 декабря), Международному дню борьбы с наркоманией (1 марта) и др. значимым датам	В течение года	Специалист по ВР, студ. совет факультета
	6. Привлечение студентов к активной творческой, спортивной и социально значимой деятельности	В течение года	Деканат ППФ, Специалист по ВР, кураторы
<b>4. Обеспечивать поддержку и закрепление студенческих традиций в Университете, на факультете</b>	1. Участие и помощь в организации, проведении корпоративных молодежных мероприятий в университете и на факультете в соответствии с ежегодным календарём воспитательной деятельности		Деканат, заведующие кафедрами Специалист по ВР, кураторы, студ. совет
<b>5. Содействовать развитию студенческого самоуправления</b>	1. Участие в традиционном конкурсе «Мы актив! Присоединяйтесь!»	В течение уч. года	Студ. совет ППФ
	2. Информационная поддержка студенческого самоуправления через СМИ вуза и города, ведение микро-блогов в доступных мессенджерах		Пресс-служба вуза, студ. совет ППФ
	3. Проведение Презентации студенческих объединений		Студ. совет ППФ
	4. Поощрение активистов факультета и старост денежными премиями и грамотами через студенческий профком ЗабГУ		Деканат ППФ

Декан ППФ \_\_\_\_\_  
Специалист по ВР \_\_\_\_\_

*Григорьев*  
*В.Е.*

...Е.В. Гольберт  
...В.Е. Грудина